

9 mars 2012

Skolverket

Dnr 2011:47

**Naturbrukslärarförbundets och Naturvetarnas remissvar på Skolverkets förslag till ändringar i föreskrifter om vilka kurser som får ingå i gymnasieskolans nationella program.**

Skolverkets förslag till ändringar i föreskrifterna om vilka kurser som får ingå i gymnasieskolans nationella program, har kommit till Naturbrukslärarförbundets och Naturvetarnas kännedom. Tillsammans väljer vi därför att lämna våra synpunkter på Skolverkets remiss.

Det som har väckt vår uppmärksamhet är Skolverkets förslag om att ta bort kurser inom fysik, matematik och kemi som valbara kurser på naturbruksprogrammet. Konsekvensen är att eleverna på naturbruksgymnasierna inte längre ges möjlighet att läsa kurser som ger behörighet till högskolans längre utbildningar, såsom utbildningar till agronom, veterinär och jägmästare.

Vi ställer oss mycket frågande till Skolverkets bevekelsegrunder till förslaget. Vi saknar såväl en analys som ett syfte med förslaget. I Skolverkets motivation framgår enbart en hänvisning till att branschföreträdare fört fram problem med att fokus hamnar på högskolebehörighet till förfång för huvuduppgiften yrkesutbildning.

Förslaget torde stå i strid med flera av regeringens uttalade ambitioner kring såväl gymnasieskolan som högskolan och framför allt kring övergången från gymnasium till högskola. Det står också i strid med den grundläggande syn på kunskap som bör genomsyra ett kunskapsamhälle. Vi anser inte att det passar ett modernt kunskapsamhälle att medvetet begränsa människors möjligheter till fortsatt utbildning och kunskapsinhämtning. Och att dessutom låta avgörandet fällas redan i ungdomsåren, inför valet av gymnasieprogram.

Regeringen har som uttalat mål att uppmuntra gymnasieelever till fortsatta studier på högskolan. Även kring yrkesprogrammen anser regeringen att elever som är studiemotiverade inte ska hindras att förbereda sig för fortsatta studier.

I regeringens mål kring mångfald i högskolan ingår att öka rekryteringen av ungdomar från studieovana miljöer. Om ett yrkesinriktat gymnasieprogram förmår skapa intresse för högre studier hos ungdomar som annars inte hade valt att läsa vidare, borde det ses som en positiv effekt och inte som ett problem.

Vår erfarenhet är att en mångfald av intressen är kvalitetshöjande för utbildningen som helhet. Att eleverna på naturbruksprogrammen har olika syften och intressen med sin utbildning är därför bra. Vår erfarenhet är också att kombinationen av teoretiska och praktiska kunskaper är till gagn för alla elever. Det är också tydligt att de mer studiemotiverade eleverna på programmen förmår motivera sina studiekamrater till ökat engagemang och bättre studieresultat. Detta är något som i allra högsta grad stärker kvaliteten i utbildningen och hos den examinerade eleven, oavsett om denna går direkt ut i yrkesverksamhet eller till vidare studier på högskolan.

Erfarenheten från våra kontaktytor med högskolan säger också att naturbruksgymnasierna är mycket viktiga som inkörsport till framför allt högskolans utbildningsprogram inom de gröna näringarna. Inom naturbruksprogrammen kanaliseras intressen för dessa områden och frågeställningar. Dessutom kommer eleverna från naturbruksprogrammen till högskolans utbildningar med en insikt och ett förhållningssätt till de gröna näringarna om vad det innebär att arbeta med jord, skog och djur. En insikt som ofta saknas hos dem som kommer från andra gymnasieprogram.

Vi vill därför hävda att naturbruksprogrammen är en kvalitativt viktig inkörsport till högskolans program, inte minst inom de gröna näringarna.

Vi är också övertygade om att en begränsning av elevernas framtida valmöjligheter, avsevärt kommer att minska naturbruksprogrammets attraktionskraft generellt. Detta vore en mycket olycklig utveckling!

Vår utgångspunkt är att alla naturvetenskapliga program i gymnasieskolan ska ge behörighet till naturvetenskapliga utbildningar inom högskolan. Vi menar också att de viktigaste faktorerna bakom en lyckad övergång till högskolan är en kombination av intresse, behörighet och kunskap/färdighet hos individerna. Vi har därför mycket svårt att förstå varför man från Skolverkets sida väljer att förhindra intresserade, erfarna och motiverade individer från fortsatta studier.

**Slutligen vill vi uppmana Skolverket att återkalla förslaget och låta de valbara kurserna i fysik, matematik och kemi kvarstå som valbara kurser inom naturbruksprogrammen.**

**Nacka den 12 mars 2012**

Frida Lawenius  
Chef Kommunikation och samhälle  
Naturvetarna

Anders Hägg  
Ordförande  
Naturbrukslära rförbundet